

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский промышленно-технологический техникум»  
(БПОУ ВО «ВПТТ»)

Утверждаю  
Директор БПОУ ВО «ВПТТ»  
И.А. Беляева  
«29» 09 2020 г.  
144



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
БПОУ ВО «ВПТТ» на 2020-2025 г.**

г. Вологда  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общие положения	5
3. Этапы реализации	6
4. Паспорт программы воспитательной работы	6
5. Теоретическая основа воспитательной системы	8
6. Основные компоненты и элементы воспитательной системы	11
7. Система программных мероприятий	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*От того, как мы воспитаем молодёжь,  
зависит то, сможет ли Россия сберечь  
и приумножить саму себя.*

*Сможет ли она быть современной,  
перспективной, эффективно развивающейся,  
но в то же время сможет ли не растерять себя  
как нацию, не утратить свою самобытность в очень  
непростой современной обстановке.*

*/В. В. Путин/*

В соответствии со стратегией воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.



Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде — это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности — отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков — максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся — значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста. Система воспитания в техникуме осуществляется на основе следующих принципов:

- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, техникума, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- нравственное воспитание, усвоение норм общества, морали, этики;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала;

-привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии-формирование культуры здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «ВПТТ» объединяет взаимодействие структур техникума и позволяет:

- реализовать план воспитательной работы на учебный год (участие студентов в мероприятиях техникума, мероприятиях Учредителя, городских, областных, региональных, взаимодействие с социальными партнёрами);
- реализовать план организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения;
- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту студентов;
- реализовать план воспитательной работы общежития;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- активизировать работу по обеспечению включения обучающихся в организацию, проведение концертов, спортивных состязаний, тематических встреч, а также гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- реализовать план совместной деятельности БПОУ ВО «ВПТТ» и ОДН ОУУП отдела полиции № 2 УМВД России по г. Вологде по профилактике и предупреждению правонарушений, фактов распространения и употребления наркотических и психотропных средств, формированию культуры ЗОЖ студентов техникума;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах, волонтерском движении.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся неразрывно связана с национальными проектами Российской Федерации «Образование», «Демография», «Культура» (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура»), «Малое и среднее предпринимательство», «Экология».

Для успешной реализации программы воспитания, социализации и самореализации студентов в техникуме необходимо финансовое обеспечение. Объемы финансирования должны быть предусмотрены на все направления системы воспитания.



## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная программа воспитательной работы разработана в соответствии нормативно - правовой документации и законодательством Российской Федерации.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р;
- Закон Вологодской области «О добровольческой деятельности в Вологодской области» от 28.12.2012 г. № 2950-ОЗ;
- Устав БПОУ ВО «ВПТТ».

Данная Программа определяет общую стратегию, направления и содержание системы воспитания в техникуме.

### Область применения программы

Программа воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по:

профессиям:

- 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»;
  - 15.01.30 «Слесарь»;
  - 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;
  - 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».
- специальностям:
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям);
  - 22.02.06 «Сварочное производство»;
  - 20.02.04 «Пожарная безопасность»;
  - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
  - 35.02.15 «Кинология»;
  - 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

и способствует формированию соответствующих общих компетенций и профессиональных компетенций.

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2020-2025 учебные года.

1 этап (сентябрь - декабрь 2020 г.) - «запуск» программы (обсуждение, реализация направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы, разработка годовых планов деятельности).

2 этап (январь 2021 г. - декабрь 2024 г.) - реализация требований программы воспитания.

3 этап (январь - сентябрь 2025 г.) оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

### 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «ВПТТ» на 2020- 2025 гг.
<b>Программа принята</b>	Рассмотрена на заседании педагогического Совета, протокол № 3 от 28.09.2020 года
<b>Разработчик</b>	БПОУ ВО «ВПТТ»
<b>Координатор программы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Участники программы</b>	Администрация техникума, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели, обучающиеся
<b>Цель программы</b>	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации и самосовершенствованию в условиях рыночной экономики;</li> <li>- развитие студенческого самоуправления;</li> <li>- развитие творческого потенциала студентов;</li> <li>- формирование законопослушного студента;</li> <li>- формирование личностных качеств, способствующих ведению здорового образа жизни;</li> <li>- формирование активной гражданско-патриотической жизненной позиции;</li> <li>- воспитание финансовой и IT грамотности у студентов</li> </ul>

<b>Срок реализации</b>	2020-2025 годы
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение процента трудоустройства выпускников;</li> <li>- повышение социальной активности студентов в жизни техникума;</li> <li>-увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;</li> <li>-уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;</li> <li>-снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися техникума;</li> <li>- увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных секциях, сдавших нормы ГТО, имеющих спортивные разряды;</li> <li>- увеличение численности студентов вовлеченных в волонтерское движение</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса



## 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Теоретической основой созданной нами воспитательной системы является педагогическая философия доктора педагогических наук Степанова Е. Н.

**Воспитательная система** – это упорядоченная, целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Общая способность содействовать развитию личности обучающегося складывается из отдельных способностей системы, таких, как:

- способность диагностировать развитие личности обучающегося, студенческого и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества обучающихся и взрослых, в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности студента, педагога и родителя;
- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении развивающую среду нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществлять научно - обосновательный анализ полученных результатов воспитательной деятельности.

### *Черты воспитательной системы*

Воспитательная система- это система социальная. Её ядро люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития. Её цель и функция создания социальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и выполнять необходимые социальные роли, преобразовывать природную и социальную действительность на пользу себе, окружающим людям и обществу в целом.

Воспитательная система- это система педагогическая. Её функционирование связано с реализацией следующих педагогических задач:

- формирование у обучающихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение обучающимися приемами и способами основных видов человеческой деятельности;
- развитие креативных способностей обучающегося, его склонностей и таланта;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;
- развитие у обучающегося стремления и способности к самопознанию, самостоятельству, самореализации и самоутверждению;



- формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

Для их решения используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения перечисленных задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Воспитательная система- это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком и взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.

Для таких систем характерны следующие признаки:

- ✓ цели воспитательной системы являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;
- ✓ совместная жизнедеятельность педагогов, обучающихся и родителей строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
- ✓ педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;
- ✓ взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Воспитательная система- это система целостная. Не редко ее называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.

Воспитательная система- это система открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы. «Взаимодействуя со средой, - пишет профессор Ю.А.Конаржевский, - система сохраняет целостность и обеспечивает свое развитие двумя путями:

1. В определенных пределах она может приспосабливаться к внешней среде, несколько изменяя структуру, перестраивая свои процессы, изменяя частично параметры и показатели, но, не нарушая своей сущности, сохраняя целостность.
2. Если система имеет высокий уровень организации, она сама изменяет, совершенствует внешнюю среду, приспособляя ее к достижению своей цели, к задаче сохранения целостности».

Воспитательная система- это система целенаправленная. Ее невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл, ведь ее сущностной характеристикой является целенаправленность. Цель в воспитательной системе играет роль системообразующего

и системоинтегрирующего фактора, так как она является главным ориентиром в жизнедеятельности системы и с помощью своих связей с другими компонентами объединяет составные части системного образования в единое целое.

Воспитательная система- это система сложная и вероятностная. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы и ее составляющих компонентов. Для таких систем свойственны «нетерпимость» к управлению, постоянная изменчивость элементов и их характеристик и параметров. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер. Управление такими системами, по мнению Ю.А. Конаржевского, эффективно тогда, когда оно направлено на достижение интегративного результата, а не сводится к разрозненным воздействиям на отдельные элементы системы.

В состав основных компонентов и элементов воспитательной системы образовательного учреждения входят следующие её составляющие.



## 6. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Компоненты воспита- тельной системы	Составные части компонентов
Индивидуально- групповой компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация, педагоги, сотрудники учрежде- ния.</li> <li>2. Студенты.</li> <li>3. Родители студентов.</li> <li>4. Другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности техникума.</li> </ol>
Ценностно- ориентированный компо- нент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности общества студентов и взрослых.</li> <li>2. Цели воспитания.</li> <li>3. Принципы и ключевые идеи построения воспи- тательной системы и жизнедеятельности обще- ства студентов.</li> </ol>
Функционально- деятельностный компо- нент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции воспитательной системы.</li> <li>2. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения.</li> <li>3. Управление и самоуправление воспитательной системы.</li> </ol>
Отношенческо - комму- никативный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения в обществе студентов и взрослых.</li> <li>2. Внутренние и внешние связи воспитательной си- стемы.</li> </ol>
Диагностико – результа- тивный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии и показатели эффективности воспита- тельной системы.</li> <li>2. Формы, методы и приемы изучения, анализа и функционирования воспитательной системы.</li> </ol>

Воспитательная система – есть развивающееся явление. Развитие системы-процесс управляемый. Педагогические условия, при которых управление процес-сом развития воспитательной системы образовательного учреждения становится наиболее эффективным:

- в идеологию системы с самого начала заложены идеи свободы выбора, лич-ного достоинства, взаимной ответственности и терпимости;
- субъект управления развитием ориентируется на критерии педагогически целесообразного развития системы (самочувствие ребенка, его личностный рост), а не развития вообще;
- управление развитием системы осуществляется непрерывно, качественно меняясь от этапа к этапу;
- носителем опережающих ситуаций является, прежде всего, педагогический коллектив;
- субъект управления развитием расширяется, обучающиеся чувствуют себя творцами системы;

- отсутствует стремление охватить все ситуации жизни коллектива одной идеей, правилом, нормой.

### **Ценностно-ориентированный компонент воспитательной системы.**

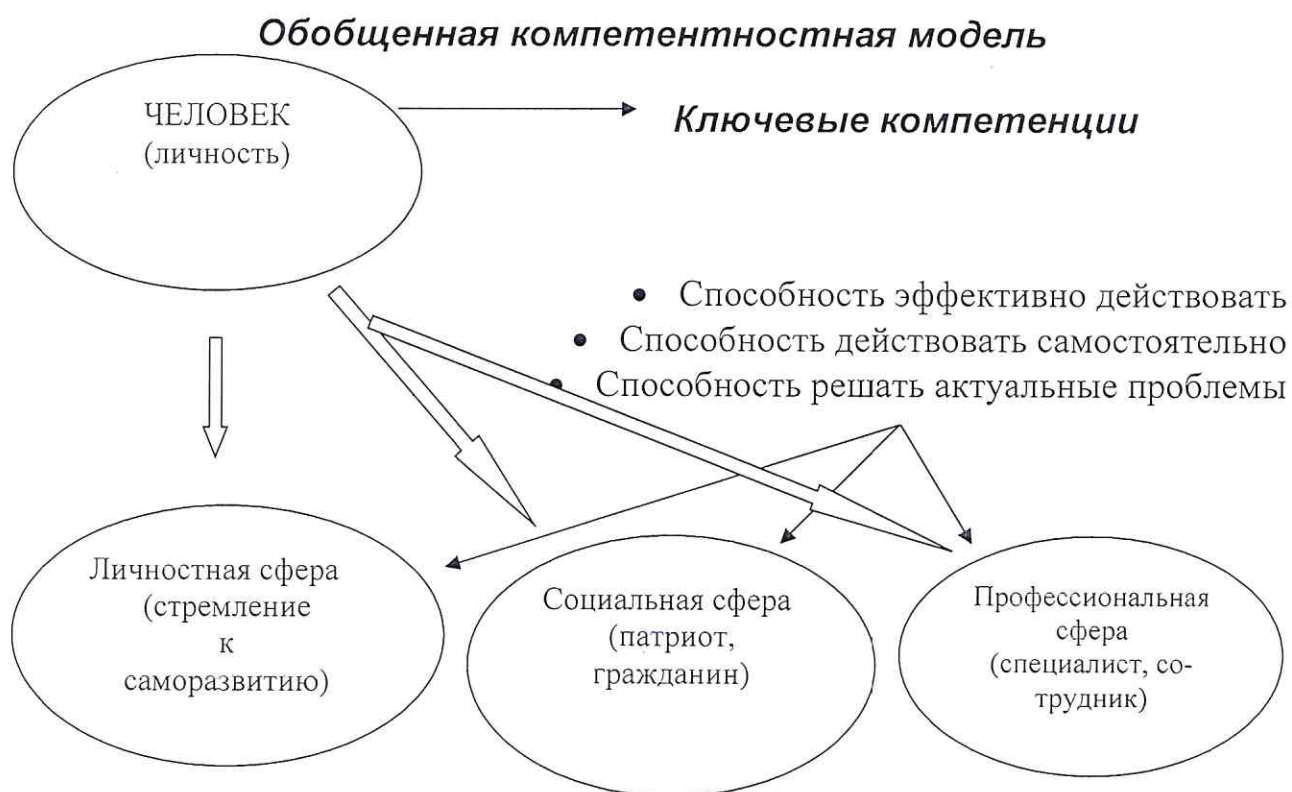
При определении целевых ориентиров воспитательной системы техникума использовалась технология проектирования модели выпускника. В проектных работах принимали участие не только педагоги, но и студенты, и их родители. На основании этого можно предположить, что выдвинутые цели в определенной мере отражают интересы, и ценностные установки значительной части студентов и взрослых.

#### **Модель выпускника**

Социально и лично-значимые качества	Основные отношения	Базовые качества	Интегративное качество
	I. Отношение к обществу	Любовь к Отечеству Политическая культура Правовая культура Толерантность	Гражданская зрелость
	II. Отношение к собственности	Бережливость к общественному достоянию и чужой собственности Бережливость и экономичность к личной собственности	Экономическая образованность
	III. Отношение к деятельности	Успешность в образовании Деловитость Организованность Ответственность	Трудолюбие
	IV. Отношение к людям	Готовность прийти на помощь Тактичность Культура поведения	Нравственная зрелость
	V. Отношение к себе	Здоровый образ жизни Целеустремленность Самоопределение Чувство собственного достоинства	Объективная самооценка



Профессионально-значимые качества	VI. Отношение к профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности Сознательный интерес к профессиональной деятельности Способность к творчеству Развитость познавательной сферы	Профессиональная конкурентоспособность
-----------------------------------	---	---	--



Итеративное свойство личности, характеризующиеся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека – есть воспитанность. Главное проявление социальной зрелости личности состоит в том способе, каким регулируется деятельность и поведение человека. Социальноценными можно назвать лишь действия, совершаемые человеком, осознано, самостоятельно, намеренно.

Целью воспитательной системы является формирование социально зрелой целостной личности, конкурентоспособного выпускника, успешно взаимодействующего с социумом.

Функционирование воспитательной системы связано с реализацией следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями;
- развитие креативных способностей студента, его склонностей и таланта;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;
- развитие у студентов стремления и способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению;
- формирование в техникуме коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности студентов и взрослых.

Эффективность воспитательного процесса в значительной мере обусловлена системным характером его построения.

Системный процесс воспитания позволяет выделить три уровня в воспитательном взаимодействии с личностью студента:

1. Общетехникумовский воспитательный процесс, в рамках которого педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур техникумовского сообщества на процесс развития студента.
2. Воспитательное пространство учебной группы, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.
3. Система педагогического обеспечения индивидуального развития обучающихся.

Наряду с системным подходом в основе воспитательной деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Это объясняется желанием педагогов строить воспитательную систему гуманистической направленности, в которой обеспечивается успешное протекание процессов самопознания и самостроительства личности студента, развития его неповторимой индивидуальности.

Таким образом, основными принципами воспитательной системы являются: саморазвитие (самосозидание), самовыражение (самопроявление), свобода выбора, творчество, успех, доверие, педагогическая поддержка.

### ***Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.***

Воспитательная система техникума выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности студента и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей студентов и взрослых, поддержку процессов самовыражения способностей и взрослых, обеспечение развития педагогического коллектива и коллективов студентов;
- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;



- регулируемую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности студента, педагогического коллектива и коллектива студентов;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности студентов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность студента и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в техникуме для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности студента, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения, студентов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

При определении содержания воспитательного процесса педагогический коллектив ориентируется с одной стороны на общечеловеческие, национальные ценности, а с другой на традиции и ценности образовательного учреждения. Педагоги стремятся воспитать чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и народов, так и участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей. Педагоги стремятся не только дать студентам хорошие знания об истории и культуре своего народа, края, о своем техникуме и семье, но и пробудить у обучающегося гордость за традиции и успехи земляков и соотечественников, выпускников нашего образовательного учреждения.

Определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- нравственно-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление в системе воспитания;
- культурно-творческое воспитание;
- бизнес-ориентирующее воспитание.

Важную роль в организации жизнедеятельности коллектива играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, такие как, коллективное творческое дело, целевые воспитательные программы, в процессе реализации которых наиболее полно осуществляется интеграция учебно-познавательной и внеклассной деятельности.

Еще одна черта содержания воспитания – направленность на развитие о студента. Ни одно организуемое дело не проводится только ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря и т.п. Вся совместная и индивидуальная деятельность на занятиях и во неурочное время нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности студентов. В развивающем влиянии заключаются смысл и главное предназначение воспитательной работы.

В нашем образовательном учреждении существует годовой круг традиционных общеколлективных дел:



- Вечер посвящения в студенты;
- Новогодний праздник;
- «Пепел Афгана» (о выпускниках училища, погибших в Афганистане: Шуганников В., Смирнов В., Некрасов В.)
- Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Концерт к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;
- Торжественная церемония вручения дипломов;
- Конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги убеждены в необходимости использования традиционных форм и способов построения взаимодействия, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше.

Освоена технология индивидуально-рефлексивного воспитания, она реализуется через групповые ситуационные классные часы: «Я и экологическая проблема», «Нецензурная брань – что это?», «Я и наркотики». Итоги успеваемости и др. Назначение этой методики развитие индивидуального сознания личности.

Деятельностная активность студентов реализуется через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в техникуме. Кружок «Радость творчества» создает условия обучающимся для самореализации в различных видах творческой деятельности (игра на гитаре, художественное чтение, сольное и групповое пение, сценическое искусство).

С целью укрепления здоровья юношей и пропаганды здорового образа организованы спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу. Спортсмены техникума принимают участие в городских соревнованиях «Битвы профессионалов», активно участвуют в фестивалях ГТО. Команда техникума принимает участие в областных военно-спортивных сборах имени И.Н. Михасика.

С целью улучшения учебно-воспитательного процесса используются возможности библиотеки.

Управление воспитательной системой предполагает изучение ее реального состояния. Изучение состояния эффективности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогнозирующую функцию.

При этом решаются задачи:

1. Выявление состояния воспитательной системы, ее существование или отсутствие.
2. Анализ изменений, происшедших в воспитательной системе.
3. Выявление потенциальных возможностей коллектива.
4. Определение эффективности влияния воспитательной системы на развитие личности обучающегося и педагога.

Можно выделить две группы критериев для оценки воспитательной системы:

#### I. Критерий факта

1. упорядоченность жизнедеятельности техникума, то есть:
  - соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям нашего образовательного учреждения;
  - скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;



- согласованность планов и действий всех коллективов, работающих в техникуме;
  - связь учебной и внеучебной деятельности студента и педагога.
2. Наличие сложившегося единого коллектива:
    - педагогический коллектив представляет союз единомышленников;
    - единые подходы к студентам;
    - ориентация на внедрение инноваций;
    - у студентов создано чувство желания создавать традиции;
    - лицо коллектива (что-то свое, особенное).
  3. Синтегрированность воспитательных воздействий в комплексы (ключевые дела, тематические программы)

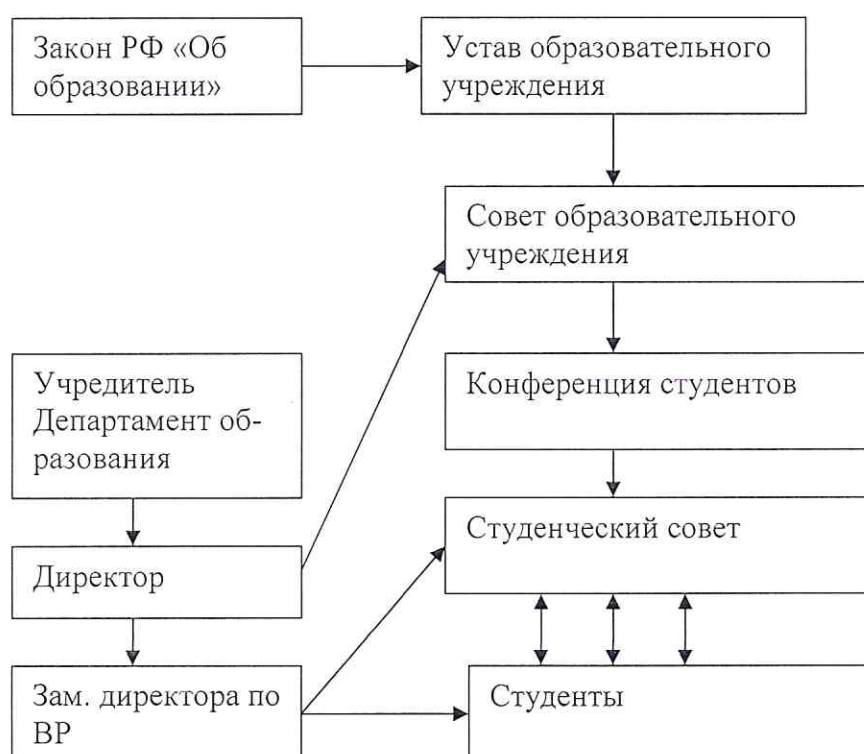
II. Критерий – качество. Он свидетельствует несколько эффективна система.

1. Каков общий психологический климат образовательного учреждения, стиль отношений, самочувствие студентов, их социальная защищенность, внутренний комфорт, взаимопонимание с семьей, эмоциональная насыщенность жизни коллектива.
2. Уровень воспитанности студентов.

Одна из функций управления воспитательной системы - планирование. Помимо годового плана для оперативного управления воспитательным процессом используется месячное планирование.

С целью включения студентов в управление образовательным учреждением созданы органы самоуправления студентов – Студенческий совет. Документами, на основании которых действует Совет студентов, являются: Устав образовательного учреждения; Положение об органах самоуправления студентов. Куратором Совета является заместитель директора по воспитательной работе.

### Структура самоуправления



Органы самоуправления студентов способствуют развитию социальной активности студентов, защищают их интересы с учетом потребностей образовательного учреждения.

***Отношенческо-коммуникативный компонент  
воспитательной системы.***

Наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. Внимание педагогов направлено на проблемы делового и неформального общения в коллективе студентов.

Этому способствуют локальные акты: Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о классном руководстве и другие.

Развитию коммуникативной культуры обучающихся способствуют классные часы, работа кружков, спортивных секций, библиотечные часы, деятельность органов самоуправления студентов.

- Для успешного функционирования воспитательной системы необходимо развитие связей с социальной средой.

Развивается взаимодействие с:

- Департаментом образования Вологодской области;
- учреждениями среднего профессионального образования;
- общеобразовательными учреждениями;
- территориальным центром социальной помощи семье и детям;
- отделом по делам молодежи Администрации г. Вологды;
- Вологодской областной юношеской библиотекой им. В.Ф. Тендрякова;
- Вологодским институтом развития образования;
- Городским дворцом культуры;
- клубом ЗАО «ВПЗ»;
- подростковой службой областного наркологического диспансера;
- с правоохранительными органами;
- с базовым предприятием, предприятиями - партнерами;
- с родителями студентов.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская помощь;
- участие в акциях;
- фестивали, концерты;
- встречи со специалистами;
- организация производственной практики.

Студенты техникума принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, общероссийского уровня.



### *Диагностико-результативный компонент воспитательной системы.*

Мониторинг результативности воспитательного процесса ставит перед собой цель получения целостного представления о личности студента. Процесс воспитания осуществляется на основе педагогического управления различными видами деятельности студентов: учебной, трудовой, досуговой и др. Воспитательная функция – одна из главных в педагогической деятельности преподавателя и направлена на решение конкретных воспитательных задач.

В вопросах оценки процесса воспитания рассматривается оценка по результату и оперативная оценка хода процесса. При этом обращаем внимание на такие моменты, как: устойчивость и дифференцированность эмоциональных отношений педагогов и студентов, повышение степени самостоятельности студентов в ситуации взаимодействия (тенденция преобразования ситуации воспитания в ситуацию самовоспитания), изменение условий развития личности студента в воспитательной системе, благополучие взаимоотношений внутри воспитательной системы, взаимоотношений отдельных субъектов системы с представителями внешнего окружения.

Выделяем следующие критерии результативности воспитательного процесса:

- количество правонарушений среди студентов;
- отсев студентов из техникума;
- потребность в повышении уровня образованности (количество обучающихся, желающих обучаться в учреждениях ВПО);
- анализ массовости и систематичности участия студентов в различных мероприятиях;
- анализ эффективности работы руководителей групп (мастеров производственного обучения, классных руководителей);
- уровень воспитанности студентов;
- сформированность социально, личностно и профессионально значимых качеств у выпускников;
- удовлетворенность качеством образования студентов и их родителей.

Подобран комплекс приемов и методов для изучения результативности воспитательной деятельности среди них: программа по изучению уровня воспитанности обучаемости, анализ анкетирования.

К основным тенденциям развития воспитательного процесса в техникуме можно отнести следующее:

1. Разработка и реализация тематических программ по гражданско-патриотическому воспитанию, по привитию интереса к избранной профессии.
2. Основные действия педагогов должны быть нацелены на обеспечение условий для проявления развития индивидуальности личности студента.
3. Личность студента как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный) тесно связаны.
4. Оптимальное сочетание воспитательных программ и малых форм воспитательной работы.

## 7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направления деятельности	Мероприятия всероссийского областного, муниципального уровня	Общетехникумовские мероприятия	Воспитательное пространство учебной группы (тематика мероприятий)
<b>Профессионально-ориентирующее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в торжественном собрании, посвященном Дню машиностроителя, в администрации г. Вологды.</li> <li>- Участие в социально-значимом проекте-конкурсе «Вологда-город профессионалов».</li> <li>- В рамках приемной кампании Дни открытых дверей для школьников города.</li> <li>- Участие в торжественном мероприятии «Профессионализм молодых – Вологодчине» (ТОП – 50 лучших выпускников системы СПО)</li> <li>- Участие в открытом региональный чемпионат - «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia» Вологодской области</li> <li>- Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»</li> <li>- Урок занятости</li> <li>- Областной профориентационный конкурс по профессии «Слесарь» среди обучающихся общеобразовательных организаций области</li> <li>- Участие в конкурсе «Мисс профессионализм»</li> <li>- Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»</li> <li>- День карьеры молодежи</li> <li>- Участие в научно-практических конференциях</li> <li>- Участие во Всероссийских олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Церемония вручения дипломов выпускникам «В добрый путь»</li> <li>- Вечер посвящения в студенты «Путь к успеху!»</li> <li>- Дни открытых дверей для школьников</li> <li>- Профессиональный навигатор</li> <li>- Конкурсы профессионального мастерства среди студентов техникума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декада первокурсника</li> <li>Классные часы:</li> <li>- История техникума в истории города Вологды</li> <li>- Люди, которыми мы гордимся</li> <li>- Анкетирование студентов, изучение интересов студентов, создание творческих коллективов учебных групп</li> <li>- Профессиональное образование - путь к успеху</li> <li>- Становление и развитие базового предприятия – ЗАО «ВПЗ»</li> <li>- Из истории системы профессионального образования России</li> </ul>
<b>Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в областном зимнем фестивале ВФСК ГТО среди образовательных организаций Вологодской области.</li> <li>- Соревнования по мини-футболу в рамках годовой Спартакиады среди профессиональных образовательных организаций города.</li> <li>- Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»</li> <li>- Участие в первенстве города Вологды по баскетболу в зачет Спартакиады</li> </ul>	<p>Военно-спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гиревой спорт</li> <li>- подтягивание</li> <li>- стрельба из пневматической винтовки</li> <li>- разборка-сборка АКМ</li> <li>- снаряжение магазина</li> <li>- армреслинг</li> <li>- перетягивание каната</li> <li>- Тематическая линейка в рамках недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи со специалистами подростковой службы наркологического диспансера</li> <li>- Изучение ПДД, профилактика травматизма на ж/д транспорте, безопасность на водных объектах, предупреждение травматизма при пожарах, профилактика электро-травматизма</li> <li>- Тематическое информирование по теме: Профилактика ВИЧ-СПИДа</li> <li>- Антинаркотическая пропаганда. Встреча со специали-</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования на первенство техникума по мини-футболу</li> <li>- Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (лично - командные) в зачет Спартакиады</li> </ul>	<p>стом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика дорожно-транспортного травматизма</li> <li>Групповые классные часы в рамках недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»:</li> <li>- «Энергетические напитки - история еще одного обмана»</li> <li>- «Похититель рассудка – алкоголь»</li> <li>- «Какие органы поражаются при алкоголизме»</li> <li>- «Последствия пивопития»</li> <li>- Правила Поведения в различных чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Причины и последствия употребления ПАВ</li> <li>- Остановим СПИД вместе</li> <li>- Осторожно, грипп!</li> <li>- 31 мая-Всемирный день без табака</li> <li>- Линия фронта (профилактика употребления ПАВ)</li> <li>17 ноября – Всемирный день отказа от курения</li> <li>- Простые правила против СПИДа.</li> </ul>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в торжественном мероприятии, посвященном ВО МОО «Вологодский поисковый отряд»</li> <li>- Участие в проекте «Бес-смертный полк»</li> <li>- Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»</li> <li>- Конкурс сочинений, посвященный Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (День России)</li> <li>- Участие в областной акции «Я – гражданин Российской Федерации». Областная заочная олимпиада по граждановедческим дисциплинам</li> <li>- Участие в международной акции «Тест по истории России»</li> <li>- Участие в митинге, посвященном пятой годовщине воссоединения Крыма с Россией»</li> <li>- Участие в военно- спортивных сборах-соревнованиях имени И.Н. Михасика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок солдату»</li> <li>- Выставка материалов памяти воинов – интернационалистов, выпускников техникума</li> <li>- Урок мужества «Патриотизм без экстремизма»</li> <li>- «Подвигам жить в веках». Выставка книг о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</li> <li>«Сынам России!» - мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества</li> <li>- Конкурс-смотр патриотической песни, посвященный Дню Победы: «Героям, посвящается»</li> <li>- Благотворительная акция «Адрес ветерана». Чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и детей войны</li> <li>- Оформление материалов в Книгу Памяти.</li> <li>- Урок «Россия, устремленная в будущее!»</li> <li>- Тематические линейки: Ко Дню народного единства России; К годовщине Октябрьской революции;</li> </ul>	<p>Тематическое информирование:</p> <p>Легендарные битвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операция «Искра»- прорыв блокады города Ленинграда (1943г.)</li> <li>- 20 января – День республики Крым</li> </ul> <p>- Тематическое информирование:</p> <p>День воинской славы России. «Победа под Сталинградом 2 февраля 1943 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Из истории студенческих отрядов»</li> </ul> <p>Тематическое информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>- Классные часы: «Двести дней и ночей Сталинграда»</li> <li>- Народ – вершитель истории</li> <li>- Военная блокада Ленинграда</li> <li>- Выпускной на минном поле</li> <li>- История флага России</li> </ul>

		<p>К очередной годовщине парада 1941 г. на Красной площади в Москве.</p> <p>- Тематическое информирование. День воинской славы России. Начало контрнаступления Красной армии под Москвой (5 декабря, 1941 г.)</p>	
<i>Нравственно-правовое воспитание</i>	<p>- Мероприятие в рамках Дня памяти и скорби — дня начала Великой Отечественной войны Проведение линейки, выезд студентов в центр города с целью возложения цветов к Вечному огню.</p> <p>- Участие в областном мероприятии «Чествование лучших педагогов»</p> <p>- Участие в областном конкурсе «Права человека в современном мире», проводимом в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»</p> <p>- Участие в церемонии награждения по итогам областного конкурса исследовательских и творческих работ учащихся «Права человека в современном мире»</p> <p>- Участие в акции «Добровольцы – детям»</p> <p>Участие в областной благотворительной акции «День добра»</p>	<p>- Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»</p> <p>- Мероприятие, посвященное Международному дню учителя «Сегодня славим мы учителей!»</p> <p>- Конкурс эссе: «Коррупция – это социальное зло»</p>	<p>- Тематические информирования:</p> <p>«16 ноября – Международный день толерантности»</p> <p>– День матери в России.</p> <p>- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>- «Жить в толерантном мире»</p> <p>Тематическое информирование:</p> <p>- День Конституции Российской Федерации»</p> <p>Классные часы: «Коррупция и общество России»</p> <p>- Тематическое информирование:</p> <p>«Космос – это мы!»</p> <p>- «Права и обязанности, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>- Встреча с уполномоченным по правам ребенка при Губернаторе Вологодской области</p> <p>- Патриотизм без экстремизма и терроризма</p> <p>- Вечная память героям</p> <p>- Соотношение норм морали и права</p> <p>Профилактика суицидальных действий</p> <p>«9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией»</p>
<i>Культурно-творческое</i>	<p>- Участие в городском фестивале студентов г. Вологды</p> <p>- Участие в конкурсе художественного творчества ЗАО «ВПЗ»</p> <p>- Участие в областном конкурсе художественного творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций области</p> <p>- Участие в областном конкурсе «За образцовое владение русским языком»</p>	<p>- «Лучшей половине человечества посвящается...!»</p> <p>Мероприятие к 8 Марта</p> <p>- Беловская неделя в рамках мероприятий, посвященных празднованию дня рождения Василия Ивановича Белова</p> <p>- Новогодний праздник «Новогодний серпантин»</p>	<p>- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»</p> <p>- Вечные ценности Эдуарда Асадова</p> <p>- Учимся этикету</p> <p>- Всемирный день книги</p> <p>- Ненормативная лексика в молодежной среде</p> <p>- Традиции русского народа (Масленица-народный праздник)</p> <p>- Музыка и мы</p> <p>- Посещение Вологодского драматического театра</p> <p>- Посещение областной фи-</p>



	- Участие в мероприятиях фестиваля студенческого актива «Городской фестиваль студентов»		лармонии - Посещение экспозиций дома-музея имени Корбакова
<i>Бизнес-ориентирующее воспитание</i>	- Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе – ярче!»	Урок финансовой грамотности	- Тематическое информирование: - Торговые символы, этикетки и штрих-код - Заработав деньги, начинаешь уважать себя! - Финансовая грамотность: составляем личный семейный бюджет - Экономика и ее роль в обществе - История денег Бюджет семьи и бережное потребление - Минута-час бережет
<i>Экологическое воспитание</i>	Участие в городском субботнике по благоустройству Ковыринского парка - Участие в ежегодном экологическом субботнике «Зеленая весна» - Молодежный ЭКО-квест «Чистый Октябрь» в рамках федерального экологического проекта «Чистые игры» - Финал экологического квеста «Чистые игры» Участие в субботнике по благоустройству территории у памятника С.В. Ильюшину	Участие в субботнике по благоустройству территории техникума	- «Проблемы экологической безопасности и экологической культуры» - Особоохраняемые территории Вологодской области - Живые символы заповедной России - Основы промышленной экологии

